

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 14 » Май 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «НЕДРЕВЕСНАЯ ПРОДУКЦИЯ ЛЕСА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль): **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

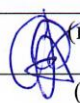
Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к. с.-х. н

ст. преподаватель



(подпись)


(подпись)

Коробова О.Н.

Салогуб В.А.

Рабочая программа дисциплины «Недревесная продукция леса» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706.

Рабочая программа дисциплины «Недревесная продукция леса» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 4 от «01» апреля 2025 года

Председатель ПМК



(подпись)Синельникова М.А.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 9 от «03» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)Шелихов П.В.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	15
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	15
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01«НЕДРЕВЕСНАЯ ПРОДУКЦИЯ ЛЕСА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Недревесная продукция леса» является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство и охотоведение».

Для изучения дисциплины необходимы знания в объеме курса по «Ботанике», а сама дисциплина является основой для приобретения профессиональных навыков во время прохождения дипломной практики и написания дипломной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения лесоводства, лесного хозяйства. Использование в воспроизводстве недревесных ресурсов леса, технологий их переработки.

Задачи дисциплины:

- усвоить совокупность знаний, которые позволят использовать рациональный подход при организации получения и реализации недревесной продукции леса;
- учитывать региональный опыт экономики и управления на предприятиях лесного комплекса по получению, хранению и реализации недревесной продукции леса;
- обеспечить преемственность положительного опыта в лесном хозяйстве и лесной промышленности;
- формирование теоретических представлений и практических навыков в области лесоводства и лесного хозяйства;
- изучение и анализ получения прибыли от использования недревесной продукции в лесном хозяйстве.

Описание дисциплины

Углубленная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Лесное хозяйство и охотоведение
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору
Форма контроля	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Годобучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количествозачетныхединиц	3	3	3
Общееколичествочасов	108	108	108
Количествочасов,часы:			
-лекционных	18	4	10
-практических(семинарских)	18	6	8
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)		-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельнойработы	69,7	95,7	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
		ПК-2.2 Владеет знаниями об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	<i>Знание:</i> - знает об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов <i>Умение:</i> - применять знания об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - применение знаний об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Недревесная продукция леса» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- Лекционные занятия (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР). При проведении практических занятий используются коллекции насекомых, микроскопы, раздаточные материалы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к

практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Пищевые ресурсы леса	1. Виды пищевых ресурсов леса. 2. Виды лекарственного и технического сырья. 3. Биологический и эксплуатационный запас лесного сырья. 4. Определение норм заготовки лесного сырья. 5. Экологические правила заготовки лесного сырья.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения	1. Дикорастущие ягодные растения. 2. Дикорастущие орехоплодные растения. 3. Лекарственные лесные растения. 4. Ядовитые ягодные растения. Их отличие от съедобных. 5. Заготовка и переработка лекарственного сырья.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы	1. Видовой состав съедобных грибов и их пищевое значение. 2. Значение грибов и их лечебные свойства. 3. Биологические и экологические свойства съедобных грибов. 4. Несъедобные и ядовитые грибы и их видовой состав и токсикологические группы. 5. Грибы – «двойники» съедобных грибов и их основные отличия. 6. Заготовка и первичная переработка грибов.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Основы пчеловодства	1. Биология медоносной пчелы. 2. Состав пчелиной семьи. Продолжительность жизни. Гнездо. 3. Ведение пасечного хозяйства. 4. Содержание и разведение пчёл. 5. Кормовая база пчёл. Растения – медоносы. 6. Мед и другие продукты пчеловодства.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Подсочка леса и малое лесохимическое производство	1. Строение смолоносной системы. Смолообразование и смолы. Выделение. 2. Технология подсочки хвойных древесных пород. 3. Технология подсочки берёзы и клёна. 4. Сухая перегонка древесины. Углежжение. 5. Заготовка и переработка лесохимического сырья.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа

студента; СЗ – занятия семинарского

типа;

Л – лекция

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Пищевые ресурсы леса	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2, Э.3.

Тема3.Съедобныеиядовитыегрибы	О.1., О.2.,О.3.,Д.1.,Д.2.,Э.1,Э.2, Э.3.
Тема 4.Основыпчеловодства	О.1., О.2.,О.3.,Д.1.,Д.2.,Э.1,Э.2, Э.3.
Тема5. Подсочка лесаималоелесохимическоепроизводство	О.1., О.2.,О.3.,Д.1.,Д.2.,Э.1,Э.2, Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Пищевые ресурсы леса	24	4	6	н/п	-	14	21	-	2	н/п	-	19	22	2	2	н/п	-	18
Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения	24	4	6	н/п	-	14	22	1	2	н/п	-	19	23	2	3	н/п	-	18
Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы	24	4	6	н/п	-	14	23	1	2	н/п	-	20	23	2	3	н/п	-	18
Тема 4. Основы пчеловодства	18	4	-	н/п	-	14	21	1	-	н/п	-	20	20	2	-	н/п	-	18
Тема 5. Подсочка леса и малоелесо-химическое производство	15,7	2	-	н/п	-	13,7	18,7	1	-	н/п	-	17,7	17,7	2	-	н/п	-	15,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	18	18	н/п	2,3	69,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	10	8	н/п	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ

СОДЕРЖАНИЕ Практическое занятие №1 ПЛОДОВО-ЯГОДНЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЕСА

Цель работы: изучить лесные плодово-ягодные растения.

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Задание.

1. Указать основные правила сбора и хранения плодово-ягодной продукции.
2. Рассмотреть основные способы переработки плодово-ягодных культур.
3. Указать мероприятия, проведение которых направлено на сохранение запасов плодово-ягодных растений леса.

Контрольные вопросы:

1. Значение плодово-ягодных растений леса.
2. Факторы, оказывающие влияние на рост и плодоношение плодово-ягодных растений леса.
3. Способы переработки продукции плодово-ягодных растений леса.
4. Правила сбора и хранения плодово-ягодной продукции леса.
5. Прогнозирование плодоношения ягод.
6. Учет запасов плодово-ягодных растений.
7. Плантационное выращивание шиповника.
8. Плантационное выращивание клюквы.

Практическое занятие №2 ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЕСА

Цель работы: изучить лекарственные растения

леса. **Оснащение:** конспекты лекций, раздаточный материал. **Задание.**

1. Привести пример основных видов лекарственных растений леса.
2. Описать некоторые виды биологически активных веществ растений.
3. Перечислить мероприятия, проведение которых направлено на сохранение и восстановление лекарственных растений.

Контрольные вопросы:

1. Значение лекарственных растений.
2. Биологически активные вещества лекарственных растений.
2. Характеристика алкалоидов.
3. Характеристика витаминов.
4. Характеристика дубильных веществ.
5. Характеристика эфирного масла.
6. Деление активных веществ лекарственных растений по характеру воздействия.
7. Виды лекарственного сырья, сбор, сушка и хранение.
8. Указать сроки хранения различного лекарственного сырья.
9. Определение запасов лекарственных растений.
10. Плантационное выращивание лекарственных растений.

Практическое занятие №3 СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ

Цель работы: изучить съедобные и ядовитые

грибы. **Оснащение:** конспекты лекций, раздаточный материал. **Задание.**

1. Ознакомиться с особенностями внешнего строения грибов.
2. Изучить видовой состав съедобных грибов.
3. Зарисовать не менее 10 съедобных представителей грибов.
4. Изучить видовой состав ядовитых грибов.
5. Зарисовать не менее 10 видов ядовитых грибов.

Контрольные вопросы:

1. Особенности внешнего строения грибов.
2. Отметить особенности строения трубчатых грибов
3. Отметить особенности строения пластинчатых грибов.
4. Значение грибов.
5. Видовое разнообразие съедобных грибов.
6. Видовое разнообразие ядовитых грибов.
7. Грибы-двойники.
8. Особенности фенологии грибов различных экологических групп.
9. Заготовка грибов.
10. Первичная переработка грибов.
11. Культурное возделывание вешенки обыкновенной.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Недревесная продукция леса» предусматривает выполнение индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя лично, по телефону, электронной почте, а также через кафедру.

3.2.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Пищевые ресурсы леса
2.	Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения
3.	Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы
4.	Тема 4. Основы пчеловодства
5.	Тема 5. Подсочка леса и мало лесохимическое производство

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Пищевые ресурсы леса	14	10	4	-	-	-	19	15	4	-	-	-	17	15	2	-	-	-
Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения	14	10	4	-	-	-	19	15	4	-	-	-	17	15	2	-	-	-
Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы	14	10	4	-	-	-	20	15	5	-	-	-	18	15	3	-	-	-
Тема 4. Основы пчеловодства	14	10	4	-	-	-	20	15	5	-	-	-	18	15	3	-	-	-
Тема 5. Подсочка леса и малолесохимическое производство	13,7	10	3,7	-	-	-	17,7	15	2,7	-	-	-	17,7	15	2,7	-	-	-
Всего часов	69,7	50	19,7	-	-	-	95,7	75	20,7	-	-	-	87,7	75	12,7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.1.1. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Технологические основы переработки древесины и лесной продукции.
2. Нормы заготовки лекарственного сырья. Биологический и эксплуатационный запасы сырья.
3. Виды лекарственного и технического сырья.
4. Биологически активные вещества – алкалоиды и глюкозиды и их характеристика.
5. Биологически активные вещества – эфирные масла, витамины, фенолы, фитонциды, минеральные вещества и их характеристика.
6. Лекарственные растения лесов – древесные, кустарниковые и травянистые. Их биологическая ценность.
7. Лекарственные растения открытых мест произрастания – луговины и полей. Их биологическая ценность.
8. Лекарственные растения с.-х. назначения и водоёмов. Их биологическая ценность.
9. Сушка лекарственного сырья – способы, температурный режим и продолжительность.
10. Заготовка и первичная переработка лекарственного сырья.
11. Видовой состав дикорастущих ягодных растений. Жизненная форма растения, содержание биологически активных веществ, время созревания и тип плода.
12. Видовой состав орехоплодных растений. Содержание биологически активных веществ, время созревания.
13. Несъедобные и ядовитые виды ягодных растений. Основные отличия от съедобных видов.
14. Заготовка и переработка ягодных и орехоплодных растений. Виды переработок, получаемые продукты.
15. Пищевая ценность съедобных грибов. Разделение грибов на группы по строению и питанию. Категории грибов.
16. Видовой состав съедобных грибов. Пищевая ценность, категории, группы, сроки появления и роста.
17. Несъедобные и ядовитые виды грибов. Токсикологические группы.
18. Грибы – двойники. Основные отличия съедобных видов от ядовитых.
19. Периоды появления и роста грибов. Заготовка и переработка грибов. Виды переработок.
20. Мероприятия по сохранению и восстановлению ресурсов ягод, орехов, плодов, грибов и лекарственных растений.
21. Кормовая база пчёл.
22. Сезонные работы на пасеке.
23. Основные правила содержания пчёл.
24. Биология пчёл – поведение и размножение. Гнездо пчёл и его микроклимат.
25. Состав пчелиной семьи. Количество особей, выполняемые ими функции и продолжительность жизни.
26. Жизнедеятельность пчелиной семьи в различные периоды года.
27. Главный медосбор на пасеке – подготовка, проведение, откачка мёда.
28. Кочёвка пчёл. Преимущества и недостатки.
29. Разведение пчёл.
30. Пакетное пчеловодство.
31. Ведение пчеловодческого хозяйства в условиях разных систем.
32. Виды мёда.
33. Химический состав и свойства мёда.
34. Другие виды пчелопродуктов (кроме мёда) и их получение и применение.
35. Заразные болезни пчёл – их виды, профилактика и меры борьбы.
36. Незаразные болезни пчёл, их виды и меры борьбы. Основные вредители пчёл.
37. Питание пчёл. Основные виды продуктов для пчёл и их характеристика.
38. Медоносные растения открытых мест произрастания. Их

распространение, продуктивность, значение для пчеловодства.

39. Сельскохозяйственные медоносные растения. Их продуктивность, значение для пчеловодства.
40. Строение смолоносной системы сосны. Процесс смолообразования и смолы выделения.
41. Способы подсочки химическим воздействием. Виды химических реагентов.
42. Системы и методы подсочки.
43. Приёмка насаждений в подсочку. Устройство подсочной территории.
44. Производственные заключительные работы по подсочке.
45. Смолоносная система кедра, ели, лиственницы, пихты.
46. Подсочка кедра, ели, лиственницы, пихты.
47. Технология подсочки берёзы и клёна. Способы подсочки.
48. Сухая перегонка древесины. Этапы и температурный режим процесса. Продукты, получаемые при этом.
49. Производство древесного угля.
50. Технология очистки и перегонки живицы.
51. Технология производства войно-витаминной муки.
52. Смолопродуктивность сосны. Виды смолопродуктивности.
53. Виды пищевых ресурсов леса.
54. Классификация лекарственно-технического сырья.
55. Биологический и эксплуатационный запасы лесного сырья.
56. Определение норм заготовки сырья.
57. Экологические правила заготовки лесного сырья.
58. Лечебные и пищевые свойства орехоплодных.
59. Ядовитые ягодные растения.
60. Производственные и бытовые отравления от ядовитых растений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронного ресурса на учебно-методическом портале
О.1.	Горобец, А. И. Недревесная продукция леса [Текст] : учеб. пособие / А. И. Горобец, В. А. Славский; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "ВГЛТА". – Воронеж, 2012. – 168 с.	-	+
О.2.	Дуктова Н.А. Заготовка лекарственного сырья: учебно-методическое пособие. – Горки: Белорусская СХА, 2010. – 60 с.	-	+
О.3.	Коростелев А.С., Залесов С.В., Годовалов Г.А. Недревесная продукция леса: учебник. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2010. – 480 с.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронного ресурса на учебно-методическом портале
Д.1.	Грязькина А.В., Потокина А.Ф. Недревесная продукция леса: Учебное пособие. – СПб.: СПбГЛТА, 2005. – 152 с.	-	+
Д.2.	Ковбаса Н.П. Подсочка леса: курс лекций. – Минск; БГТУ, 2011. – 107 с.	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	2 электронных ресурсов

4.1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
Э.2.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс] – URL: http://www.cnshb.ru .
Э.3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Новочеркасского ИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
ООО «Издательство Агропрес» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Виртуальный гербарий Ростовской области	http://bg.sfedu.ru/Virt_Herb/main.html

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Коробова О.Н., Салогуб В.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий дисциплине «Недревесная продукция леса» для студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / О.Н.Коробова, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023
М.2.	Коробова О.Н., Салогуб В.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы дисциплине «Недревесная продукция леса» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / О.Н.Коробова, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023
М.3.	Коробова О.Н., Салогуб В.А.. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Недревесная продукция леса» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения / О.Н.Коробова, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Недревесная продукция леса» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2 ПК-2.2	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесных ресурсах	Владеет знаниями об особенностях использования организационных видов использования лесов	знания об особенностях использования организационных видов использования лесов	Применять знание об особенностях использования организационных видов использования лесов	Владение знаниями об особенностях использования организационных видов использования лесов

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать знания об особенностях использования организационных видов использования лесов (ПК-2; ПК-2.2)	Фрагментарное умение знания об особенностях использования организационных видов использования лесов	В целом успешное, но не систематическое применение знаний об особенностях использования организационных видов использования лесов	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков знания об особенностях использования лесов	Успешное и систематическое применение навыков знания об особенностях использования лесов

	лесов/ Отсутствие умений	низацииотдельных видовиспользованиялесов	льзованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	организациюотдельных видовиспользованиялесов
II этап Уметь знания особенностей пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов (ПК-2; ПК-2.2)	Фрагментарное умение знаниями об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение знаниями об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение знаниями об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	Успешное и систематическое умение Оформляет знаниями об особенностях пользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов
III этап Владеть навыками Владение знаниями об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов (ПК-2; ПК-2.2)	Фрагментарное Владение знаниями об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое Умение Владение знаниями об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Владение знаниями об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов	Успешное и систематическое умение Владение знаниями об особенностяхпользованияиорганизацииотдельных видовиспользованиялесов

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценказнаний,умений,навыкаи(или) опытадеятельности,характеризующихэтапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроляипромежуточнойаттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровняусвоенияобучающимисязнаний,формированияумений,навыкови(или)опытадеятельности,своевременноговыявленияпреподавателемнедостатковвподготовкеобучающихсяипринятиянеобходимыхмерпоеекорректировке,атакжедлясовершенствованияметодикиобучения,организацииучебнойработыиоказанияобучающимсяиндивидуальнойпомощи.

Ктекущемуконтролюотносятсяпроверказнаний,умений,навыковобучающихся:

– назанятиях–

опрос,тестирование(письменноеиликомпьютерное),ответы(письменные илиустные)натеоретические вопросы,

– порезультатамвыполненияиндивидуальныхзаданий;

– порезультатампроверкикачества конспектовлекций,рабочихтетрадей

– порезультатамотчетаобучающихсявходеиндивидуальнойконсультациипреподавателя,проводимойвчасысамостоятельнойработы,поимеющимсязадолженностям.

Напервыхзанятияхпреподавательвыдаетстудентамграфикконтрольныхмероприятийтекущегоконтроля.

ГРАФИКконтрольныхмероприятийтекущегоконтроляподисциплине

Наименование тем контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Формы контроля (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	проведение контрольного мероприятия
Тема 1-5	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинством, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуаль

ных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа

учитывается его правильность и полнота, сознательность, логичность изложения материала, культура речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	«отлично»
Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80–100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен с опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами в их применении. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний

без разрешения ректора или проректора недопускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирается экзаменуемым в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляет обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с методическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:
 -изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
 -выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие –

лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций –

сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть в виде глоссария, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участие в коллективном обсуждении и просовизуемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции и в ней невозможно изложить весь материализованный аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладок и отмечают страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с разными позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспекта, фиксирующего основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей - конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно помнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и марок межстрочным расстоянием (это правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать и формировать в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе),

взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочесть рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

-

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Недревесная продукция леса»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения лесоводства, лесного хозяйства. Использования и воспроизводства недревесных ресурсов леса, технологии их переработки.

Задачи дисциплины:

- усвоить совокупность знаний, которые позволят использовать рациональный подход при организации получения и реализации недревесной продукции леса;
- учитывать региональный опыт экономики и управления на предприятиях лесного комплекса по получению, хранению и реализации недревесной продукции леса;
- обеспечить преемственность положительного опыта в лесном хозяйстве и лесной промышленности;
- формирование теоретических представлений и практических навыков в области лесоводства и лесного хозяйства;
- изучение и анализ получения прибыли от использования недревесной продукции в лесном хозяйстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Недревесная продукция леса» является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство и охотоведение».

Для изучения дисциплины необходимы знания в объеме курса по «Ботанике», а сама дисциплина является основой для приобретения профессиональных навыков во время преддипломной практики и написания дипломной работы.

3. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-2	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	ПК-2.2 Владеет знаниями об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов	<i>Знание:</i> - знает об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов <i>Умение:</i> - применять знания об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - применение знаний об особенностях пользования и организации отдельных видов использования лесов
------	--	---	---

4. Основные темы дисциплины

Тема 1. Пищевые ресурсы леса.

Тема 2. Ягодные, орехоплодные и лекарственные растения.

Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы.

Тема 4. Основы пчеловодства.

Тема 5. Подсочка леса и малое лесохимическое производство.

5. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, заочной и очно – заочной форме на 2 курсе, в 3 семестре. Форма итогового контроля – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название

дисциплины) по направлению подготовки (специальности) _____

на 20/20 _____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие
изменения: (элементы рабочей программы)

1.1.....;

1.2.....;

...

1.9.....

2. В _____ вносятся следующие
изменения: (элементы рабочей программы)

2.1.....;

2.2.....;

...

2.9.....

3. В _____ вносятся следующие
изменения: (элементы рабочей программы)

3.1.....;

3.2.....;

...

3.9.....

Составитель
подпись дата

подпись

расшифровка